

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الصور ص (12) ثم الإجابة على السؤال - ماذا تمثل كل صورة ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح خريطة الجزائر , العلم الجزائري , العملة الجزائرية ...
	القراءة و الإجابة	يطالبهم بقراءة الفقرة ص (12) ثم يطرح الأسئلة - ما ذا يمثل الإسلام بالنسبة للجزائر ؟ - ما هي اللغة الرسمية للدولة الجزائرية ؟ - ما اسم عاصمة الجزائر ؟ - إلى ماذا ترمز ألوان العلم الوطني ؟ - من يذكرنا بالنشيد الوطني ؟ - ما هي مكونات الهوية الوطنية ؟ - هل تعرف مساحة الجزائر ؟ أذكرها - كم يبلغ عدد سكان الجزائر ؟ - ما العملة الوطنية ؟	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
بناء التعلم	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : - الجزائر جمهورية ديمقراطية شعبية يمثل الإسلام دين الدولة و اللغة العربية لغة وطنية رسمية عاصمة الجزائر هي مدينة الجزائر من رموز السيادة العلم الوطني و النشيد (قسما) و تتكون الهوية الوطنية من الإسلام و العروبة و الأمازيغية , تبلغ مساحة الجزائر 2381741 كلم مربع و عملتها الدينار الجزائري و عدد سكانها	أن يشارك المتعلم في التحصيل على خلاصة
	الملاحظة و الإجابة	لاحظوا الجدول ص (12) و أجبوا عن الأسئلة - ماذا يمثل هذا الجدول ؟ - ما هو عدد الولايات في الجزائر ؟ - ما هو الرقم المتوافق مع ولايتك ؟	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	الملاحظة و الإجابة	لاحظوا الخريطين ص (13) و أجب : - إلى من تنتمي الجزائر ؟ - حدد الدول المجاورة للجزائر - ما هي المقومات التي تربط بين الجزائر و الوطن العربي ؟	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	الاستنتاج	يمكن استنتاج المحتوى التالي بعد التحاور *الجزائر جزء من المغرب العربي الكبير الذي يشكل الجناح الغربي للوطن العربي , ترتبط الجزائر بالوطن العربي بمقومات الشخصية الدين و اللغة و التقاليد و العادات و التاريخ و المصير المشترك و هي عضو فاعل في منظمة الجامعة العربية و في منظمة المؤتمر الإسلامي	أن يستخرج التلميذ خلاصة

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم التلاميذ : - اذكر بعض المواقع الأثرية في الجزائر لإنسان ما قبل التاريخ	أن يقول المتعلم : تعد الجزائر من بلدان إفريقيا الغنية بالمواقع الأثرية لإنسان ما قبل التاريخ تتجلى أبرزها في :- الكهوف : كهوف جبل مرجاجو بوهرا و كهفي الأروية و الدببة بقسنطينة و كهف عين البنيان بالعاصمة , ممرات آيث روان بدلس - المواقع : أوزيدان و عين كرار بتلمسان و موقع عين الحنش و مشتى العربي بسطيف و رملية تيغنيفين بمعسكر و بئر العاتر و الماء الأبيض و تازينت و جبل المستيري بتبسة و كوليمناطة بتيارت و مرحومة على وادي الساور بالجنوب الغربي , مرتفعات الهقار و التاسيلي بالجنوب الشرقي للجزائر
	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الصور ص (22) ثم الإجابة على السؤال - ماذا تشاهد في الصور ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح (تطور مسكن إنسان العصر الحجري)
بناء التعلم	القراءة و الإجابة	يطالبهم بقراءة الفقرة ص (22) ثم يطرح الأسئلة - أين سكن الإنسان في العصر الحجري ؟ - كيف تطور مسكن إنسان العصر الحجري	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : - سكن إنسان العصر الحجري الكهوف و المغارات الطبيعية التي كانت هي المأوى الأول له , ثم أخذ في تطوير مسكنه فأنشأ الأكواخ من جلود الحيوانات و أغصان الأشجار إلى أن بنى دورا بسيطة من الطين و الحجارة .	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة
	الملاحظة و التساؤل	بعد قراءة الفقرة ص (23) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : - ما هو الغذاء الذي اعتمد عليه الإنسان الأول ؟ - من ماذا صنع الإنسان في العصر الحجري ملابسه؟	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	ملاحظة الوثائق	يأمرهم بملاحظة الصور ص (23) ثم الإجابة على السؤال - ماذا تشاهد في الصور ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
	الاستنتاج	يمكن استنتاج المحتوى التالي بعد التحاور : بعدما طور الإنسان الأول مسكنه و اكتشف أهمية النار بدأت حياته في الاستقرار حيث قام ب: استئناس الحيوان و استخدام النار في طهو الطعام و صهر المعادن و تطوير وسائل عمله (وسائل الصيد الزراعة) ممارسة الزراعة البسيطة على ضفاف الأنهار و البحيرات	أن يستخرج التلميذ خلاصة
	الملاحظة و التساؤل	بعد قراءة الفقرة ص (24) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : - من أين استمد الإنسان الجزائري الأول المادة الأولية لصناعة أدواته ؟ - ماذا تمثل الحجارة بالنسبة له ؟	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	الاستنتاج	يمكن استنتاج المحتوى التالي بعد التحاور : استمد الإنسان الجزائري الأول المادة الأولية لصناعة أدواته ووسائل عمله من بيئته الطبيعية فاستخدم الحجارة و عظام الحيوانات و الأخشاب إلا أن الحجارة كانت المادة الأساسية لصناعاته فقد استخدمها بصورة واسعة و تفنن في تشكيلها وهذا ما جعل علماء الآثار و التاريخ يطلقون تسمية العصر الحجري على هذه الفترة الزمنية	أن يستخرج التلميذ خلاصة
	الملاحظة و التساؤل	يدعوهم المعلم للتعبير عن الأشكال ص 25 ماذا تشاهدون ؟ ماذا تمثل الرسومات و النقوش على الجدران و المغارات ؟	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	الاستنتاج	يمكن استنتاج المحتوى التالي بعد التحاور : كانت رسومات و نقوش الإنسان الجزائري القديم على جدران الكهوف و المغاراتص 25	أن يشارك التلميذ في استخراج خلاصة

تاريخ * تقويم الحصص 1 + 2 الوحدة 3 *

الوحدة التعليمية: الجزائر في ما قبل التاريخ و العصر القديم .

المدة : 45 دقيقة الوحدة : 3 الحصص : 3

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة الخ

الوضعية التعليمية : وضعيات حول الجزائر عبر عصور ما قبل التاريخ .

الدرس : الجزائر في العصور الحجرية + حياة إنسان العصور الحجرية .

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : تصنيف مكتسبات الوحدات السابقة .

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة بعض محتويات الوحدات السابقة	يطرح المعلم الأسئلة التالية ثم يطالبهم بالإجابة عنها - أذكر بعض المواقع الأثرية في الجزائر لإنسان ما قبل التاريخ * كيف تطور مسكن إنسان العصر الحجري ؟	أن يجيب المتعلم : تعد الجزائر من بلدان إفريقيا الغنية بالمواقع الأثرية لإنسان ما قبل التاريخ تتجلى أبرزها في :- الكهوف : كهوف جبل مرجاجو بوهران وكهفي الأروية و الدبية بقسنطينة و كهف عين البنيان بالعاصمة , ممرات آيث روان بدلس - المواقع : أوزيدان و عين كرار بتلمسان و موقع عين الحنش و مشتى العربي بسطيف و رملية تيغنيفين بمعسكر و بئر العاتر و الماء الأبيض و تازبنت و جبل المستيري بتبسة و كوليمناطة بتيارات و مرحومة على وادي الساور بالجنوب الغربي , مرتفعات الهقار و التاسيلي بالجنوب الشرقي للجزائر *- سكن إنسان العصر الحجري الكهوف و المغارات الطبيعية التي كانت هي المأوى الأول له , ثم أخذ في تطوير مسكنه فأنشأ الأكواخ من جلود الحيوانات و أغصان الأشجار إلى أن بنى دورا بسيطة من الطين و الحجارة
بناء التعلم	تصحيح تمرينات – ملء جداول – وكتابة فقرات	- المطلوب (1) ص 27: أملأ الفراغات بما يناسب : عاش الإنسان الجزائري الأول حياة ...و... بحثا على تأمين حياته معتمدا على الطبيعة الحيوانات المختلفة... الثمار البرية , اتخذ من الحيوانات ...و... استخدم ...و... في نشاطاته اليومية و... عمله و... كانت المادة الأساسية في صناعته هي لذا سمي العصر ب..... - المطلوب (2): أكتب فقرة مما يأتي مع إضافة أدوات الربط الناقصة الثمار الطازجة , يتغذى , اللحوم النية , الإنسان الأول , في العصر الحجري القديم , طور مسكنه , أكواخ من الخشب , بيوت من الطين , الكهوف و المغارات , جلود الحيوانات . - المطلوب (3) : تمثل النقوش و الصخور و جدران الكهوف صورا لحيوانات (الفيل , الزرافة الأروى , الحمار الوحشي , الأسد) أ – حدد أماكن عيش هذه الحيوانات الآن و بين الظروف الطبيعية التي تعيش فيها ب – استخلص الخصائص الطبيعية لبلاد الجزائر في العصور الحجرية.	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة و القيام بالبحوث المطلوبة
استثمار المكتسبات	القيام بقراءة ما يقدمه السلم الزمني من معلومات	بعد شرح المعلم المطلوب يأمر بعض المتعلمين بقراءة محتوى السلم الزمني و الذي يمثل تاريخ الجزائر من العصور الحجرية إلى العصر المعاصر . أذكر بالترتيب عصور ما قبل التاريخ إلى ماذا تعرضت الجزائر خلال العصر القديم ؟ ما هي أهم الأحداث في العصر الوسيط ؟ متى بدأ العصر الحديث ؟ أذكر أهم الأحداث في الجزائر (العصر المعاصر)	أن يقوم المتعلم بإجاز ما طلب منه مستغلا الأنشطة السابقة و ما يقدمه السلم الزمني من تسلسل للأحداث .

الوضعيّات	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : كيف تطور مسكن إنسان العصر الحجري ؟	أن يقول المتعلم: سكن إنسان العصر الحجري الكهوف و المغارات الطبيعية التي كانت هي المأوى الأول له , ثم أخذ في تطوير مسكنه فأنشأ الأكواخ من جلود الحيوانات و أغصان الأشجار إلى أن بنى دورا بسيطة من الطين و الحجارة
	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الخريطة ص (30) ثم الإجابة على السؤال - ماذا تمثل الخريطة ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح المملكة النوميديّة الموحدة
بناء التعلم	أقرأ و أفهم	بعد قراءة الفقرة ص (30) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : - مم عانى الإنسان الجزائري قبل الاستقرار؟ - ما هي الأعمال التي مارسها خلال هذه الفترة؟ - ما هي فوائد استقراره؟ كيف بدأ تنظيم العلاقات بين الناس ؟	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	أقرأ و أفهم	بعد استنطاق الصور ص (31) يسأل المعلم: - عرف مملكة نوميديا الغربية (ما سيسيلىيا) - ما ذا عرفت عن مملكة نوميديا الشرقية (ما سيليا)	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة *تمتد بين الوادي الكبير شرقا و واد الملوية غربا عاصمتها سيقا و من أبرز ملوكها الملك سيفاقس , ثم ابنه فرمينا * تمتد مملكة نوميديّة بين أملاك الدولة القرطاجيّة شرقا و الوادي الكبير غربا عاصمتها سيرتا و من ملوكها يلماش و غايا اشتهرت في عهد ماسينييسا و مكيبسا ثم يوغرطة
	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : - توحدت المملكتان نوميديا الشرقية ماسيليا و نوميديا الغربية ماسيسيليا على يد كل من الملك سيفاقس ثم الملك ما سينييسا ثم الملك يوغرطة و أصبحت تسمى المملكة النوميديّة .	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : * متى توحدت مملكة نوميديا الشرقية و الغربية ؟ و على يد من تم ذلك ؟	أن يقول المتعلم: توحدت المملكتان نوميديا الشرقية ماسيليا و نوميديا الغربية ماسيسيليا على يد كل من الملك سيفاقس ثم الملك ماسينيسا ثم الملك يوغرطة و أصبحت تسمى المملكة النوميديّة
الملاحظة التساؤل	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الصور ص (32) ثم الإجابة على السؤال * اذكر الملوك النوميديين الموضحين في الصور	أن يلاحظ المتعلم و يقول : سيفاقس, فرمين, ماسينيسا, يوغرطة, أذربعل, هيمصال, بطليموس, يوبا الثاني , يوبا الأول
أقرأ و ألاحظ	أقرأ و ألاحظ	بعد قراءة الفقرة ص (32) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : - كيف كان الحكم في الدولة النوميديّة ؟ - من يسير شؤون الدولة ؟	أن يجيب المتعلم مستغلا الفقرة المشار إليها
أقرأ و أفهم	أقرأ و أفهم	بعد قراءة الفقرة ص (33) يسأل المعلم: بماذا اعتنى النوميديين ؟ ما هي أهم المحاصيل الزراعية في ذلك الزمن ؟ ماذا كانت تصدر الدولة النوميديّة لدول حوض المتوسط ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
ألاحظ و أتعرف	ألاحظ و أتعرف	يتم استنتاج الصور ص (33) يسأل المعلم: اذكر الوسائل الصناعية المبينة في الأشكال ؟	أن يجيب قائلا : بوق, آنية من فضة , سيف, خودة, آنية من فخار , حلي .
الاستنتاج	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : - نشطت الصناعة النوميديّة في مجال الأسلحة و السفن و المنسوجات و الفخار و المعادن و الحلي .	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة
الملاحظة التساؤل	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الصور ص (34) ثم الإجابة على السؤال * حدد طرق التجارة الخارجية من خلال الخريطة * حدد طرق التجارة الداخلية	أن يستغل المتعلم مفتاح الخريطة لتحديد المطلوب .
الاستنتاج	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : - كانت التجارة النوميديّة نشيطة جدا : داخليا بين مدن وقرى الدولة و خارجيا برا مع أقاليم إفريقيا خاصة شمالها و شرقها و بحرا مع اليونان و الرومان و سواحل آسيا الغربية و أهم السلع القمح و جلود الحيوانات و العاج و الملح و الزيتون .	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة
الملاحظة التساؤل	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة العملات ص (35) ثم الإجابة على السؤال اذكر كل العملات المذكورة	أن يجيب المتعلم : عملة الملك ماسينيسا , عملة الملك يوغرطة....
الاستنتاج	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : * سك النوميديين العملة الوطنية لتسهيل التجارة و التخلص من أسلوب المقايضة حملت العملة النوميديّة المصنوعة من المعادن صورا للملوك على وجهه و على الوجه الآخر صورا لبعض الحيوانات ...	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة
أقرأ و ألاحظ	أقرأ و ألاحظ	بعد قراءة الفقرة ص (36) يسأل المعلم: ما هي الوسيلة التي توصل إليها النوميديين للكتابة ؟ ما هي اللغات التي تعاملوا بها ؟ اذكر المدن التي اشتهرت بالعلم و التعليم ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
الملاحظة التساؤل	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الصور ص (37) ثم الإجابة على السؤال * ماذا تمثل هذه الصور ؟	أن يعبر المتعلم عن الصور : صومعة لخروب , ضريح أمداغاسن بباتنة , الضريح الملكي بتيبازة , ضريح تينهنان بتمنراست
الاستنتاج	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : * اهتم النوميديين بالعمارة فبنوا وطوروا المدن أبرزها : سيرتا , سيقا , يول - كما تفننوا في عمارة أضرحة الملوك و يشهد على ذلك ضريح إمداغاسن بباتنة و الضريح الملكي بسيدي راشد بتيبازة و صومعة لخروب بقسنطينة و أضرحة الأجدار بتيارت و ضريح تينهنان بتمنراست	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : كيف كانت التجارة في زمن الممالك النوميدية ؟ و بماذا اشتهرت ؟	أن يقول المتعلم: كانت التجارة النوميدية نشيطة جدا : داخلها بين مدن وقرى الدولة و خارجها برا مع أقاليم إفريقيا خاصة شمالها و شرقها و بحرا مع اليونان و الرومان و سواحل آسيا الغربية و أهم السلع القمح و جلود الحيوانات و العاج و الملح و الزيتون .
	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الخريطة ص (38) ثم الإجابة على السؤال - ما هي الآثار الموضحة في الأشكال الأربعة؟	أن يلاحظ المتعلم و يقول : الآثار الرومانية (جميلة) الآثار الرومانية (تيبازة) الآثار الرومانية (شنوة)
بناء التعلم	أقرأ و أفهم	بعد قراءة الفقرة ص (38) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : - ماذا مارس الرومان في الجزائر ؟ - ما هي الأعمال التي قاموا بها ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : - مارس الرومان استعمارا استيطانيا فبنى مدنا متعددة منها ذات الطابع العسكري و منها ذات الطابع المدني بينما دفع بـ سكان نوميديا نحو المناطق الجبلية القاحلة .	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : ما ذا تعرف عن الاستعمار الروماني في الجزائر ؟	أن يقول المتعلم: مارس الرومان استعمارا استيطانيا فبنى مدنا متعددة منها ذات الطابع العسكري ومنها ذات الطابع المدني بينما دفع بسكان نوميديا نحو المناطق الجبلية القاحلة
	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الجدول ص (39) ثم الإجابة على السؤال - ما هي المدة الزمنية التي شهدت تواجد الاستعمار الروماني , الوندالي , البيزنطي	أن يلاحظ المتعلم و يقول : الرومان 146 ق م إلى 439 م الوندال 439 م إلى 534 م البيزنطيون 534 م إلى 647 م
	أقرأ و أفهم	بعد قراءة الفقرة ص (39) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : * ما هي أسباب الأطماع الاستعمارية لنوميديا؟ * من قام باستعمارها ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
بناء التعلم	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : - إن هدف الاستعمار : الروماني و البيزنطي و الوندالي في نوميديا كان واحدا هو استغلال الشعب الأمازيغي و السيطرة على أراضيه و تجريده من حقوقه و العمل على ثقافته و تقاليده و عاداته .	أن يشارك المتعلم في التحصيل على خلاصة

الوضعية الانطلاق	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : ما هي أسباب الاستعمار الوندالي و الروماني و البيزنطي في الجزائر ؟	أن يقول المتعلم: إن هدف الاستعمار الروماني و البيزنطي و الوندالي في نوميديا كان واحدا هو استغلال الشعب الأمازيغي و السيطرة على أراضيهم و تجريده من حقوقه و العمل على ثقافته و تقاليده و عاداته
أقرأ و أفهم	بعد قراءة الفقرة ص (40) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : * كيف كانت الدولة النوميديّة ؟ متى بدأ الرومان باحتلالها ؟ ما هي طموحات الاستعمار في المنطقة ؟ ما هي مخلفات الاستعمار ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة	
مقاومة الملوك للاستعمار	يطالبهم المعلم بقراءة الفقرة ص 40 ثم يسأل : ما هو الشعار الذي رفعه يوغرطا ؟ ما هو السبيل الذي اختاره يوغرطا ؟	أن يستغل المتعلم الفقرة للإجابة الصحيحة عن الأسئلة .	
الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : - يوغرطا من الملوك النوميديين الذين قادوا المقاومة ضد الاستعمار الروماني رافعا شعارا نوميديا للنوميديين و شعار مدينة روما للبيع لمن يشتريها - حاول يوغرطا توحيد صفوف النوميديين و ألقى الرعب في صفوف الجيش الروماني لم يستسلم يوغرطا و فضل موت السجون على خيانة الوطن .	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة	
مقاومة الشعب للاستعمار	يأمرهم بقراءة الفقرة ص 41 ثم يقول : * ما هو هدف ثورة تاكفاريناس ؟ * كم دامت هذه الثورة ؟ أذكر الأبيات التي قيلت في تكفاريناس ما البيت الدال على صموده ضد الاستعمار ؟	أن يستثمر المتعلم الفقرة للإجابة	
الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : - لم يتقبل النوميديين الوجود الأجنبي في بلادهم و رفضوا الاندماج و الانصهار فقاوموا الرومان و سياستهم و حاربوا الوندال و البيزنطيين لم تنقطع ثوراتهم و تعددت المقاومات و من أبرز القادة الثائرين يوغرطة و تاكفاريناس و فيرموس و دوناتوس و بيداس	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة	

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة بعض محتويات الوحدات السابقة	يطرح المعلم الأسئلة التالية ثم يطالبهم بالإجابة عنها * ما هي الأعمال التي قام بها الاستعمار الروماني ؟ * ما هي أسباب الاستعمار الروماني و الوندالي و البيزنطي ؟	أن يجيب المتعلم : مارس الرومان استعمارا استيطانيا فبنى مدنا متعددة منها ذات الطابع العسكري و منها ذات الطابع المدني بينما دفع بسكان نوميديا نحو المناطق الجبلية القاحلة * إن هدف الاستعمار الروماني و البيزنطي و الوندالي في نوميديا كان واحدا هو استغلال الشعب الأمازيغي و السيطرة على أراضيه و تجريده من حقوقه و العمل على ثقافته و تقاليده و عاداته
بناء التعلم	تصحيح تمارين – ملء جداول – وكتابة فقرات	- المطلوب (1) ص 42: أملاً الفراغات بما يناسب : أتعرف على الماضي البعيد لبلادي بواسطة علم و... , هو دراسة جهود الإنسان في الماضي , في مظاهرها المختلفة منذ أن بدأ يعبر عن وجوده بما حفره على ب..... و حتى وصل إلى عالم الإلكترونيات و الحاسوب , التاريخ يدرس من خلال المختلفة , بعضها و البعض الآخر غير مكتوب هذه المصادر جمعت من طرف تعد الوثائق الدلائل موارد يستجوبها المؤرخ و يسألها مثل ما يفعل رجل المباحث باحثا عن الأدلة توجد وثائق مكتوبة مثل المؤرخين القدامى ونصوص على النصب التذكارية كذلك الكتب السماوية مثل التوراة و الإنجيل و القرآن الكريم وثائق أخرى مثل و المدافن ... و الحلبي و الملايس و وسائل المختلفة . يتم الكشف عن الآثار القديمة بواسطة و من طرف علماء الآثار و يدرس علماء الآثار بقايا الإنسان التي عثروا عليها في أو في - المطلوب (2) ص 43 : * أكتب فقرة تتحدث فيها عن المدن : سيقا , سيرتا , يول , مدن قديمة . * اجمع صورا للمواقع الأثرية التالية و أكتب فقرة تتحدث عنها : امدغاسن , أجدار , ضريح الملكي بسيدي راشد , ضريح تينهنان , أضرحة ملكية . * اختر مدينة من المدن التالية و أنجز لها ملفا كاملا : تيمقاد , لمبار , جميلة , تبسة , تيبازة , قالمة , بوماريا . * أكتب تعريفا لأحد الشخصيات التالية : يوغرطة , تاكفاريناس , بيداس , فيرموس .	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة و القيام بالبحوث المطلوبة
استثمار المكتسبات	القيام بقراءة ما يقدمه السلم الزمني من معلومات	بعد شرح المعلم المطلوب يأمر بعض المتعلمين بقراءة محتوى السلم الزمني و الذي يمثل تاريخ الجزائر من العصور الحجرية إلى العصر المعاصر . أذكر بالترتيب عصور ما قبل التاريخ إلى ماذا تعرضت الجزائر خلال العصر القديم ؟ ما هي أهم الأحداث في العصر الوسيط ؟ متى بدأ العصر الحديث ؟ أذكر أهم الأحداث في الجزائر (العصر المعاصر)	أن يقوم المتعلم بإنجاز ما طلب منه مستغلا الأنشطة السابقة و ما يقدمه السلم الزمني من تسلسل للأحداث .

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : هل استسلم النوميدين للوجود الأجنبي في الجزائر ؟	أن يقول المتعلم : لم يتقبل النوميديين الوجود الأجنبي في بلادهم و رفضوا الاندماج و الانصهار فقاوموا الرومان و سياستهم و حاربوا الوندال و البيزنطيين لم تنقطع ثوراتهم و تعددت المقاومات و من أبرز القادة الثائرين يوغرطة و تاكفاريناس و فيرموس و دوناتوس و يبداس
	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الخريطة ص (46) ثم الإجابة على السؤال - حدد في الخريطة سير الفتوحات في بلاد المغرب العربي و الأندلس * و حدد بالضبط المسار الذي اتخذته عقبة بن نافع في فتوحاته	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
	أقرأ و أفهم	بعد قراءة الفقرة ص (46) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : - من أين انطلقت الفتوحات ؟ ما هو الهدف من الفتوحات الإسلامية ؟ ما هي الصعوبات التي واجهت المسلمين في المغرب الأوسط ؟	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	أقرأ و ألاحظ	بعد استنطاق الصور ص (47) يسأل المعلم: ماذا تشاهد في الصور ؟ وبعد قراءة الفقرات الثلاث يقول المعلم : * من أسس مدينة القيروان ؟ ما هي أهم إنجازات عقبة بن نافع في باغاي و لمبازة تيهرت ؟ * أين استشهد عقبة بن نافع ؟ أين ؟ من قتله ؟ من حارب حسان بن نعمان ؟ ماذا مثلت وفاتها ؟	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة
بناء التعلم	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : - قاوم الأمازيغ الفتوحات الإسلامية في بادية الأمر اعتقادا منهم أن أهداف المسلمين لا تختلف عن أهداف الاستعمار الروماني و البيزنطي و الوندالي لكنهم سرعان ما تفهموا رسالة الإسلام فاعتنقوه و تحملوا مهمة نشره عبر الأندلس و الصحراء الإفريقية .	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : لماذا قاوم الأمازيغ الفتوحات الإسلامية في البداية ؟ أذكر أهم المقاومين ؟ من قتل عقبة بن نافع ؟ أين ؟ ما ذا فعل الأمازيغ بعد اعتناق الإسلام؟	أن يقول المتعلم : قاوم الأمازيغ الفتوحات الإسلامية في باديء الأمر اعتقادا منهم أن أهداف المسلمين لا تختلف عن أهداف الاستعمار الروماني و البيزنطي و الوندالي لكنهم سرعان ما تفهموا رسالة الإسلام فاعتنقوه و تحملوا مهمة نشره عبر الأندلس و الصحراء الإفريقية .
بناء التعلم	قراءة الجدول و الإجابة عن أسئلة	يأمرهم بملاحظة الجدول ص (48) ثم تتم قراءته من طرف المعلم ومن طرف بعض المتعلمين يسأل المعلم : من هم القادة الثلاثة الذين قادوا الفتوحات الإسلامية في المغرب ؟ * حدد الفترة الزمنية لفتوحات عقبة بن نافع ؟ * ما هي أول الأعمال التي قام بها ؟ * ما هي المدن التي أخرج منها الاستعمار ؟ * من قتله ؟ متى و أين ؟ * حدد الفترة الزمنية للقائد زهير بن قيس البلوي * ما هي أهم أعماله بعد مقتل كسيلة ؟ * أين استشهد ؟ * حدد الفترة الزمنية للقائد حسان بن نعمان * ماذا فعل بعد وفاة الكاهنة ؟ * ما هي أهم إنجازاته ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤلات المطروحة

الوضيعات	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : * حدد الفترة الزمنية لفتوحات عقبة بن نافع ؟ * ما هي أول الأعمال التي قام بها ؟ * ما هي المدن التي أخرج منها الاستعمار ؟	أن يقول المتعلم : 5 هـ — 670 م و من 62 هـ — 682 م * أسس مدينة القيروان و..... * باغاي و قلعة لامبيس
بناء التعلم	قراءة النص و الإجابة عن لأسئلة	فتح الكتب ص (49) ثم تتم قراءة النص من طرف المعلم ومن طرف بعض المتعلمين يسأل المعلم : - من هو طارق بن زياد ؟ - ما هي المهمة التي تحملها ؟ - من كم جندي يتكون جيشه ؟ - ما سبب تسمية مضيق جبل طارق ؟ - ما اسم أول معركة ؟ و ما هي نتائجها ؟ - من قتل في معركة وادي لكة ؟ - يقرأ المعلم خطبة طارق بن زياد - لماذا ألقى هذه الخطبة ؟ - ماذا تمثل الصورة في الصفحة 49 ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤلات المطروحة *قراءات فردية للخطبة الشهيرة

خطبة طارق بن زياد : أيها الناس أين المفر ؟ البحر من ورائكم و العدو أمامكم و ليس لكم و الله إلا الصدق و الصبر و اعلموا أنكم في هذه الجزيرة أضيع من الأيتام في مأدبة اللنام و قد استقبلكم عدوكم بجيشه و أسلحته و أقواته موفورة و أنتم لا و زر لكم إلا سيوفكم و لا أقوات لكم إلا ما تستخلصونه من أيدي عدوكم و إن امتدت الأيام على افتقاركم و لم تتجزوا لكم أمرا ذهبت ربحكم

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : - ما اسم أول معركة قام بها طارق بن زياد؟ و ما هي نتائجها ؟ - من قتل في معركة وادي لكة ؟	أن يقول المتعلم : * هي معركة وادي لكة * ... انتصر فيها * لودريق زعيم القوط
	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الخريطة ص (50) ثم الإجابة على الأسئلة : - ما هي عاصمة الدولة الرستمية ؟ - من مؤسسها ؟ ما هو نظام الحكم في الدولة الرستمية ؟ - كم دانت هذه الدولة ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	أقرأ و أفهم * نظام الحكم *	بعد قراءة الفقرة ص (50) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : - كيف كان نظام الحكم في الدولة الرستمية ؟ - إلى ماذا يستند ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	أقرأ و أفهم * الاقتصاد *	بعد قراءة الفقرة ص (50) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : - ما هي أهمية تيهرت في الدولة الرستمية ؟ - مع من كانت تجرى مبادلاتها التجارية ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	أقرأ و أفهم	بعد استنطاق الصور ص (51) يسأل المعلم: ماذا تشاهد في الصور ؟ وبعد قراءة الفقرتين يقول المعلم : * صف حالة العمران أثناء قيام الدولة الرستمية . * ما هي أهم المدن التي اتسع بناؤها ؟ * ماذا ظهر من حيث العلم و الأدب و الشعر و الفقه في الدولة الرستمية ؟	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة منظر لوحات تأكيدت بغرداية , مدخل سور بني يزقن , من شوارع غرداية * أن يستثمر الفقرتين للإجابة الصحيحة .
	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : - الدولة الرستمية هي أول دولة بالمغرب الأوسط انفصلت عن الخلافة بالشرق تأسست سنة 160هـ 776 م على يد عبد الرحمن بن رستم , عاصمتها الأولى تيهرت ثم نقلت إلى سدراته ورقلة , و كانت نهاية حكم الرستميين في المغرب الأوسط سنة 296هـ 909 م على يد الدولة الفاطمية .	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : - عرف الدولة الرستمية.	أن يقول المتعلم : الدولة الرستمية هي أول دولة بالمغرب الأوسط انفصلت عن الخلافة بالمشرق تأسست سنة 160هـ 776 م على يد عبد الرحمن بن رستم , عاصمتها الأولى تيهرت ثم نقلت إلى سدراته ورقلة , و كانت نهاية حكم الرستميين في المغرب الأوسط سنة 296هـ 909 م على يد الدولة الفاطمية
	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الخريطة ص (52) ثم الإجابة على الأسئلة : - من أسس الدولة الفاطمية ؟ - ما هي عاصمتها ؟ - ما لقب الحاكم ؟ كم دامت الدولة الفاطمية ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
	أقرأ و أفهم * نظام الحكم *	بعد قراءة الفقرة ص (52) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : ما هو النهج الذي سلكه النظام في الدولة الفاطمية ؟ ما هي ولاياته في المغرب الأوسط ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	أقرأ و أفهم * الاقتصاد *	بعد قراءة الفقرة ص (52) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : - بم اتصف الاقتصاد في عهد الدولة الفاطمية ؟ - ما هي أهم المدن التي ربطت بطرق القوافل ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
بناء التعلم	أقرأ و ألاحظ	بعد استنطاق الصور ص (51) يسأل المعلم: ماذا تشاهد في الصور ؟ وبعد قراءة الفقرتين يقول المعلم : * ما سبب توسع العمران في الدولة الفاطمية ؟ ما هي أهم المدن التي توسعت في المغرب الأوسط ؟ - ما هي العلوم التي ازدهرت في عهد الدولة الفاطمية ؟	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة الجامع الكبير بالمهدية , جامع الأزهر بالقاهرة .
الاستنتاج		بعد الإجابات يمكن استخلاص : - الدولة الفاطمية هي أول دولة إسلامية وحدت المغرب و المشرق الإسلامي و قد تأسست سنة 296هـ 909 م على يد عبيد الله المهدي , اتخذت من المهدية عاصمة لها في بادئ الأمر ثم القاهرة بمصر و بعد توسع رقعتها الجغرافية تبنت نظام غير مركزي في تسيير الأقاليم مما ساعد على انفصال دول المغرب عن حكمها و انتهى حكم الفاطميين بالمغرب الأوسط سنة 387 هـ 996 م بظهور الدولة الحمادية .	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

الوضعية الانطلاق	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : - عرف الدولة الفاطمية.	أن يقول المتعلم : الدولة الفاطمية هي أول دولة إسلامية وحدت المغرب و المشرق الإسلامي و قد تأسست سنة 296 هـ 909 م على يد عبيد الله المهدي , اتخذت من المهدية عاصمة لها في باديء الأمر ثم القاهرة بمصر و بعد توسع رقعتها الجغرافية تبنت نظام غير مركزي في تسيير الأقاليم مما ساعد على انفصال دول المغرب عن حكمها و انتهى حكم الفاطميين بالمغرب الأوسط سنة 387 هـ 996 م بظهور الدولة الحمادية .
	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الخريطة ص (54) ثم الإجابة على الأسئلة : - من أسس الدولة الحمادية ؟ - ما هي عاصمتها ؟ - ما لقب الحاكم ؟ كم دامت الدولة الحمادية ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
	أقرأ و ألاحظ * نظام الحكم *	بعد قراءة الفقرة ص (54) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : * ما هو النظام المتبع في عهد الدولة الحمادية ؟ * ما لقب الحاكم في تلك الفترة ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	أقرأ و ألاحظ * الاقتصاد *	بعد قراءة الفقرة ص (54) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : - ما العناصر التي جعلت من الاقتصاد في تلك الفترة مزدهرا ؟ * ما الدور الذي لعبه إقليم المسيلة ؟ * بماذا اشتهرت الدولة الحمادية ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
بناء التعلم	أقرأ و ألاحظ	بعد استنطاق الصور ص (55) يسأل المعلم: ماذا تشاهد في الصور ؟ وبعد قراءة الفقرتين يقول المعلم : * بماذا اهتم الحماديون من حيث العمران ؟ ما هي الولايات التي مستها التوسيعات العمرانية ؟ * تحدث عن الحركة العلمية و الثقافية في عهد الدولة الحمادية ؟	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة باب فوكة بالناصرية , بقايا قلعة بني حماد
الاستنتاج		بعد الإجابات يمكن استخلاص : - الدولة الحمادية هي ثاني دولة بالمغرب الأوسط انفصلت عن الخلافة بالمشرق بعد الدولة الرستمية تأسست سنة 398 هـ 1007 م على يد حماد بن بلكين بن زيري الصنهاجي عاصمتها الأولى هي قلعة بني حماد ثم نقلت إلى الناصرية و كانت نهاية حكم الحماديين في المغرب الأوسط سنة 547 هـ 1153 م على يد الدولة الموحدية	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : - عرف الدولة الحمادية.	أن يقول المتعلم : الدولة الحمادية هي ثاني دولة بالمغرب الأوسط انفصلت عن الخلافة بالشرق بعد الدولة الرستمية تأسست سنة 398 هـ 1007 م على يد حماد بن بلكين بن زيري الصنهاجي عاصمتها الأولى هي قلعة بني حماد ثم نقلت إلى الناصرية و كانت نهاية حكم الحماديين في المغرب الأوسط سنة 547 هـ 1153 م على يد الدولة الموحدية
الملاحظة التساؤل		يأمرهم بملاحظة الخريطة ص (56) ثم الإجابة على الأسئلة : - من أسس الدولة الموحدية ؟ - ما هي عاصمتها ؟ - ما لقب الحاكم ؟ كم دامت الدولة الموحدية ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
أقرأ و ألاحظ * نظام الحكم *		بعد قراءة الفقرة ص (56) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : * ما هو النظام المتبع في عهد الدولة الموحدية ؟ * ما لقب الحاكم في تلك الفترة ؟ * ما هي السياسة المتبعة ؟ * ما هو عدد أقسامها إداريا ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
أقرأ و ألاحظ * الاقتصاد *		بعد قراءة الفقرة ص (56) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : - ما هي الصناعات التي اشتهرت في تلك الفترة؟ - هل انحصرت التجارة في أقاليم الدولة الموحدية ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
أقرأ و ألاحظ		بعد استنطاق الصور ص (57) يسأل المعلم: ماذا تشاهد في الصور ؟ وبعد قراءة الفقرتين يقول المعلم : * أين تجلت مظاهر المعمار الإسلامي ؟ * ما أشهر العلوم التي ميزت تلك الفترة ؟ * اذكر عاصمتي العلم و الأدب في الدولة الموحدية .	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة جامع كتبية بالمغرب الأقصى , بقايا مسجد تينمال بالمغرب الأقصى
الاستنتاج		بعد الإجابات يمكن استخلاص : - استطاعت دولة الموحدين توحيد دول المغرب و الأندلس و قد تأسست سنة 515 هـ 1121 م على يد كل من محمد بن تومرت و عبد المؤمن بن علي الندرومي , عاصمتها مدينة مراكش تبنت الدولة الموحدية نظام غير مركزي في تسيير الأقاليم و انتهى حكم الموحدين بالمغرب الأوسط سنة 668 هـ 1269 م بظهور الدولة الزيانية .	أن يشارك المتعلم في التحصيل على خلاصة

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : - عرف الدولة الموحدية .	أن يقول المتعلم : استطاعت دولة الموحدين توحيد دول المغرب و الأندلس و قد تأسست سنة 515 هـ 1121 م على يد كل من محمد بن تومرت و عبد المؤمن بن علي الندرومي , عاصمتها مدينة مراكش تبنت الدولة الموحدية نظام غير مركزي في تسيير الأقاليم و انتهى حكم الموحدين بالمغرب الأوسط سنة 668 هـ 1269 م بظهور الدولة الزيانية
	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الخريطة ص (58) ثم الإجابة على الأسئلة : - من أسس الدولة الزيانية ؟ - ما هي عاصمتها ؟ - ما لقب الحاكم ؟ كم دامت الدولة الزيانية ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	أقرأ و ألاحظ * نظام الحكم *	بعد قراءة الفقرة ص (58) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : * ما هو النظام المتبع في عهد الدولة الزيانية ؟ * ما لقب الحاكم في تلك الفترة ؟ * ما هي الجوانب التي أعطيت لها عناية في تلك الفترة ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	أقرأ و ألاحظ * الاقتصاد *	بعد قراءة الفقرة ص (58) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : - لماذا تعتبر الدولة الزيانية فلاحية و تجارية وصناعية ؟ - ما هي أهم منتجاتها ؟ - ما هي أهم محطات نشاط التجارة البحرية ؟ - و ما هي أهمها برية ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	أقرأ و ألاحظ	بعد استنطاق الصور ص (59) يسأل المعلم: ماذا تشاهد في الصور ؟ وبعد قراءة الفقرتين يقول المعلم : * ماذا ظهر في تلمسان في تلك الفترة ؟ * لماذا بنيت القلاع و الحصون ؟ * اذكر أشهر علماء الدولة الزيانية الذين ظهروا في تلمسان .	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة منذنة المنصورة , منذنة الجامع الكبير تلمسان , مدخل المنصورة .
	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : * الدولة الزيانية هي ثالث دولة تنفصل عن الدولة الموحدية و تأسست سنة 633 هـ 1235 م على يد يغمراسن بن زياد عاصمتها تلمسان و انتهى حكم الزيانيين في المغرب الأوسط بقيام الدولة الجزائرية الحديثة .	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

تاريخ * تقويم الحصة 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 الوحدة 4 *

الوحدة التعليمية: الجزائر في العصر الوسيط

المدة : 45 دقيقة الوحدة : 4 الحصة : 9

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة الخ

الوضعية التعليمية : : دول المغرب الأوسط.

الدرس : من : الفتوحات الإسلامية في المغرب الأوسط إلى : الدولة الزيانية

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : توظيف مكتسبات الوحدات السابقة .

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة بعض محتويات الوحدات السابقة	يطرح المعلم الأسئلة التالية ثم يطلبهم بالإجابة عنها * لماذا قاوم الأمازيغ الفتوحات الإسلامية في البداية ؟ أذكر أهم المقاومين ؟ من قتل عقبة بن نافع ؟ أين ؟ ما ذا فعل الأمازيغ بعد اعتناق الإسلام ؟ * ماذا تعرف عن الدولة الزيانية ؟	أن يجب المتعلم : *قاوم الأمازيغ الفتوحات الإسلامية في باديء الأمر اعتقاداً منهم أن أهداف المسلمين لا تختلف عن أهداف الاستعمار الروماني و البيزنطي و الوندالي لكنهم سرعان ما تفهموا رسالة الإسلام فاعتنقوه و تحملوا مهمة نشره عبر الأندلس و الصحراء الإفريقية . * الدولة الزيانية هي ثالث دولة تنفصل عن الدولة الموحدية و تأسست سنة 633 هـ 1235 م على يد يغمراسن بن زياد عاصمتها تلمسان و انتهى حكم الزيانيين في المغرب الأوسط بقيام الدولة الجزائرية الحديثة .
بناء التعلم	تصحيح تمرينات – ملء جداول – وكتابة فقرات	- المطلوب (1) ص 60: اقرأ الكلمات و الجمل ثم شكل منها فقرة سليمة اللغة و التركيب و المعنى : كان للمغرب الأوسط , بالزراعة , الإسلام , في حمل لواء , في الجهد الحضاري الإسلامي فقد ساهم , و تنظيم الري , بقيادة , كما ساهم في , نشر الإسلام عبر , حققت الدول , و اتساع الأسواق , الموحدية , الحمادية , الرستمية , الفاطمية , المتعاقبة , دور بارز , على المغرب الأوسط , نهضة اقتصادية , العناية , إلى الأندلس , و التحكم في مصادر المياه , الزيانية , و تشجيع , التجارة , تأسيس طرق القوافل , طارق بن زياد , انتعاش الصناعة و الحرف وازداد العمران , ترتب عن ذلك نمو المدن , مما أدى الرقي و الحضاري . المطلوب (2) ص 60 : أنجز خريطة الجزائر الحالية و أكتب عليها أسماء عواصم الدول التي قادت المغرب الأوسط في تاريخه الوسيط . المطلوب (3) ص 60 : أكمل الفراغات بما يناسب من الكلمات : توحدت منطقة المغرب العربي في التاريخ الوسيط مرتين على يد مؤسس الدولة العبيدية الفاطمية و التي كانت عاصمتها ب لقب كل من و ب المطلوب (4) ص 61 : اربط بين الدولة و قائدها و عاصمتها ص 61 المطلوب (5) ص 61 : تأمل الصور و حدد صورة قائد حارب الرومان ومات في السجن	أن يجب المتعلم عن كل الأسئلة و القيام بالبحوث المطلوبة
استثمار المكتسبات	القيام بقراءة ما يقدمه السلم الزمني من معلومات	بعد شرح المعلم المطلوب يأمر بعض المتعلمين بقراءة محتوى السلم الزمني و الذي يمثل تاريخ الجزائر من العصور الحجرية إلى العصر المعاصر . أذكر بالترتيب عصور ما قبل التاريخ إلى ماذا تعرضت الجزائر خلال العصر القديم ؟ ما هي أهم الأحداث في العصر الوسيط ؟ متى بدأ العصر الحديث ؟ أذكر أهم الأحداث في الجزائر (العصر المعاصر)	أن يقوم المتعلم بإنتاج ما طلب منه مستغلا الأنشطة السابقة و ما يقدمه السلم الزمني من تسلسل للأحداث .

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : - عرف الدولة الموحدية	أن يقول المتعلم : استطاعت دولة الموحدين توحيد دول المغرب و الأندلس و قد تأسست سنة 515 هـ 1121 م على يد كل من محمد بن تومرت و عبد المؤمن بن علي الندرومي , عاصمتها مدينة مراكش تبنت الدولة الموحدية نظام غير مركزي في تسيير الأقاليم و انتهى حكم الموحدين بالمغرب الأوسط سنة 668 هـ 1269 م بظهور الدولة الزيانية
الملاحظة التساؤل	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الخريطة ص (64) ثم الإجابة على الأسئلة : - ماذا تمثل هذه الخريطة ؟ - حدد هجمات الاسبان على السواحل المغربية . * ما ذا تشاهد في الصورة الثانية ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح * إحدى الحملات الاسبانية على سواحل المغرب الأوسط .
أقرأ و ألاحظ	أقرأ و ألاحظ	بعد قراءة الفقرة ص (65) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : * متى قضى الاسبان على الإمارات الإسلامية ؟ * ماذا احتل الاسبان ؟ * هل استطاعت الدولة الزيانية الصمود في وجه الاسبان ؟ * بمن استند أعيان المغرب الأوسط ؟ * ما هي أهم الأعمال التي قاموا بها ؟ * ماذا اقترح خير الدين بربروس على الجزائريين ؟ و لماذا ؟ * متى أصبحت الجزائر مقر لدار السلطان و عاصمة للدولة ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
الاستنتاج	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : بعدما تمكن الاسبان من القضاء على الإمارات الإسلامية في الأندلس سنة 1492 م لاحقوا المسلمين إلى سواحل المغرب العربي , حيث احتلوا جل المدن الساحلية للمغرب الأوسط حينما عجزت الدولة الزيانية عن صد العدوان الاسباني عن سواحلها استند أعيان المغرب الأوسط ببجارة مسلمين أقوياء كانوا ينشطون في البحر الأبيض المتوسط اشتهروا بالإخوة بربروس قبل الإخوة بربروس تقديم المساعدة للجزائريين و عملوا على تحرير المدن الساحلية من الاحتلال الاسباني تخوفا من عودة الدول الأوربية المتحالفة إسبانيا و البرتغال لاحتلال الجزائر اتفق خير الدين بربروس مع أعيان الجزائر على الانضمام إلى الخلافة الإسلامية العثمانية لصد أي عدوان أجنبي على المنطقة و منذ سنة 1519 م تحول اسم المنطقة من المغرب الأوسط إلى الجزائر , أصبحت مقرا لدار السلطان و عاصمة للدولة .	أن يشارك المتعلم في التحصيل على خلاصة

الوضيعات	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : - لماذا اقترح خير الدين بربروس على أعيان الجزائر إلى الانضمام للخلافة الإسلامية العثمانية ؟	أن يقول المتعلم : تخوفا من عودة الدول الأوربية المتحالفة إسبانيا و البرتغال لاحتلال الجزائر اتفق خير الدين بربروس مع أعيان الجزائر على الانضمام إلى الخلافة الإسلامية العثمانية لصد أي عدوان أجنبي على المنطقة
	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الخريطة ص (66) ثم الإجابة على الأسئلة : - ماذا تمثل هذه الصورة ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	أقرأ و ألاحظ * نظام الحكم *	بعد قراءة الفقرة ص (66) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : * ما هي مراحل الحكم في الجزائر ؟ * اذكر الشخصيات المبينة في الصور و ماذا يدعى كل واحد منها ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : مر نظام الحكم في الجزائر ب: (1) مرحلة البايلىرييات (2) مرحلة الباشوات (3) مرحلة الأغوات (4) مرحلة الدايات	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : - ما هي مراحل نظام الحكم في الجزائر ؟	أن يقول المتعلم : مر نظام الحكم في الجزائر ب: (1) مرحلة البايبربايات (2) مرحلة الباشوات (3) مرحلة الآغوات (4) مرحلة الدايات
	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الخريطة ص (67) ثم الإجابة على الأسئلة : *كيف تم التقسيم الإداري للجزائر ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	أقرأ و ألاحظ * نظام الحكم *	بعد قراءة الفقرة ص (67) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : * ما هي البايلكات التي قسمت لها الجزائر ؟ * أين مقر بايلك التيطري ؟ * ماذا تمثل هذه الصور ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة قصر الداوي في الجزائر قصر الباوي بوهران
	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : قسمت الجزائر إداريا إلى أربع بايلكات هي : *دار السلطان _____ الجزائر * بايلك الشرق _____ قسنطينة * بايلك التيطري _____ المدية * بايلك الغرب _____ مازونة ثم معسكر ثم وهران	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : - اذكر الأقسام الإدارية للجزائر بعد انضمامها للخلافة العثمانية	أن يقول المتعلم : * دار السلطان _____ الجزائر * بايلك الشرق _____ قسنطينة * بايلك التيطري _____ المدية * بايلك الغرب _____ مازونة ثم معسكر ثم وهران
	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الصور ص (68) ثم الإجابة على السؤال: * ما ذا تشاهد في الصور ؟	أن يلاحظ المتعلم و يجيب : * عسكري بري , قطعة من الأسطول الجزائري , الأميرالية مركز قيادة الأسطول .
	أقرأ و ألاحظ * النظام العسكري *	بعد قراءة الفقرة ص (68) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : * بماذا اهتمت الدولة الجزائرية ؟ * إلى كم قسم الجيش الجزائري ؟ * ما تسمية الجيش البري ؟ * ما هي مهامه ؟ * ما هي مهام الأسطول الجزائري ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : نظمت الدولة الجزائرية الجيش و طورته عدة و عددا إلى أن كونت قوة لا تضاهيها قوة في المنطقة و قسم الجيش إلى قسمين (1) جيش بري يسمى الانكشاري و مهامه الحفاظ على الأمن و الاستقرار الداخلي . (2) جيش بحري مثله الأسطول الجزائري و كان أكبر قوة بحرية في العالم مهامه حماية الإقليم البحري الجزائري و الدفاع عن الأراضي الإسلامية و حماية السفن التي أبرمت معها الجزائر معاهدات كما كان مصدر تموين الخزينة بفضل الغنائم و الضرائب .	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة
بناء التعلم	أقرأ و ألاحظ * النظام الاقتصادي *	بعد قراءة الفقرة ص (69) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : * ما هي أهم الأنشطة الاقتصادية التي ازدهرت في تلك الفترة ؟ * ما هي الإجراءات التي اتخذت في مجال الزراعة ؟ * على ماذا يدل ظهور الورشات المتخصصة في الصناعة بأنواعها . * كيف توسعت التجارة الجزائرية ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : الزراعة : عملت الدولة على تنويع المحاصيل خضر وبقول و فواكه و حبوب و خاصة القمح الصناعة : ازدهر النشاط الحرفي بظهور الورشات المتخصصة في الصناعة النسيجية و الجلدية و الفخارية و النحاسية و الحديدية التجارة : توسعت خارجيا نحو الصحراء الإفريقية بواسطة القوافل الخ	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يسأل المعلم تلاميذه : - اذكر ما ميز الحياة الاقتصادية في الدولة الجزائرية	أن يقول المتعلم : الزراعة : عملت الدولة على تنويع المحاصيل خضر وبقول و فواكه و حبوب و خاصة القمح الصناعة : ازدهر النشاط الحرفي بظهور الورشات المتخصصة في الصناعة النسيجية و الجلدية و الفخارية و النحاسية و الحديدية التجارة : توسعت خارجيا نحو الصحراء الإفريقية بواسطة القوافلالخ
	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الصور ص (70) ثم الإجابة على السؤال: * ما ذا تشاهد في الصور ؟	أن يلاحظ المتعلم و يجيب : * جامع ومدرسة عبد الرحمن الثعالبي بالجزائر , نموذج لمدرسة , فن الخط و الزخرفة , فن الزخرفة .
	أقرأ و ألاحظ * الحياة الثقافية *	بعد قراءة الفقرة ص (68) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : * كيف كان الاهتمام بالتعليم ؟ * أين توزعت المعاهد و المراكز الثقافية ؟ * ما هي الفنون التي ازدهرت في تلك الفترة ؟ * ما هي أنواع الموسيقى التي ظهرت ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة
	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : التعليم : اهتم الجزائريين بالتعليم فانتشرت الكتابات أما المعاهد و المراكز الثقافية فهي تتواجد في المدن الكبرى كالجزائر و تلمسان و بجاية و قسنطينة ... الفنون : ازدهر الرسم و النقش و الخط حتى أصبحت تخصص حرفي أما الموسيقى فقد ظهرت الموسيقى الأندلسية و التركية و البدوية .	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة
بناء التعلم	أقرأ و ألاحظ * النظام الاقتصادي *	بعد قراءة الفقرة ص (71) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : * ما هو الطابع الغالب في العمران في تلك الفترة ؟ * ما ذا تشاهد في الصور ؟	أن يقرأ و يجيب على التساؤلات المطروحة نافورة , قصر عزيزة بالجزائر , منذنتا جامع كتشاوة
	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : العمران : غلب الطابع الإسلامي على العمارة الجزائرية في تلك الفترة مع تنوع أشكالها تفنن المعماريون و الفنانون في بناء و زخرفة المساجد و القصور و المساكن و القلاع و الحصون	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

تاريخ * تقويم الحصص 1+2+3+5 الوحدة 5*

الوحدة التعليمية: الجزائر في العصر الحديث

المدة : 45 دقيقة الوحدة : 5 الحصص : 6

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة الخ

الوضعية التعليمية : من المغرب الأوسط إلى الجزائر

الدرس : من : من المغرب الأوسط إلى الجزائر إلى : تنظيم الدولة الجزائرية

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : توظيف مكتسبات الوحدات السابقة .

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة بعض محتويات الوحدات السابقة	يطرح المعلم الأسئلة التالية ثم يطالبهم بالإجابة عنها ما هي مظاهر العمران في الجزائر إبان الخلافة العثمانية ؟ ما هي مراحل نظام الحكم في الجزائر ؟	أن يجيب المتعلم : العمران : غلب الطابع الإسلامي على العمارة الجزائرية في تلك الفترة مع تنوع أشكالها تفنن المعماريون و الفنانون في بناء و زخرفة المساجد و القصور و المساكن و القلاع و الحصون * مر نظام الحكم في الجزائر ب: (1) مرحلة البايبريات (2) مرحلة الباشوات (3) مرحلة الأغوات (4) مرحلة الدايات
بناء التعلم	تصحيح تمارينات – ملء جداول – وكتابة فقرات	- المطلوب (1) ص 72: إليك هذه الشواهد الأثرية الحضارية حدد منطقة تواجدها حسب الجدول أدناه برج تمنقوست , قلعة بني حماد , مشتي العربي , آثار تيمقاد , منارة المنصورة , برج الفنار , الاجدار , ضريح تينهنان , آثار بوماريا الشواهد الأثرية الحضارية منطقة تواجدها المطلوب (2) ص 72 : حدد العلاقة التاريخية بين مجموعة المدن التالية و اربطها بعصرها : مجموعة تيهت , ورقلة , غرداية / مجموعة مازونة , معسكر , وهران / مجموعة أشير , قلعة بني حماد و الناصرية / مجموعة سيقا , سيرتا , يول	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة و القيام بالبحوث المطلوبة
استثمار المكتسبات	القيام بقراءة ما يقدمه السلم الزمني من معلومات	بعد شرح المعلم المطلوب بأمر بعض المتعلمين بقراءة محتوى السلم الزمني و الذي يمثل تاريخ الجزائر من العصور الحجرية إلى العصر المعاصر . اذكر بالترتيب عصور ما قبل التاريخ إلى ماذا تعرضت الجزائر خلال العصر القديم ؟ ما هي أهم الأحداث في العصر الوسيط ؟ متى بدأ العصر الحديث ؟ اذكر أهم الأحداث في الجزائر (العصر المعاصر)	أن يقوم المتعلم بإنجاز ما طلب منه مستغلا الأنشطة السابقة و ما يقدمه السلم الزمني من تسلسل للأحداث .

تاريخ * تقويم الحصص 1 + 2 + 3 + 5 الوحدة 5*

الوحدة التعليمية: الجزائر في العصر الحديث

المدة : 45 دقيقة الوحدة : 5 الحصص : 7

الوسيلة الكتاب \ صور \ وثائق تاريخية \ خريطة الخ

الوضعية التعليمية : من المغرب الأوسط إلى الجزائر

الدرس : من : من المغرب الأوسط إلى الجزائر إلى : تنظيم الدولة الجزائرية

الكفاءة المستهدفة : القدرة على : توظيف مكتسبات الوحدات السابقة .

الوضعية	استراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الإنطلاق	مراجعة بعض محتويات الوحدات السابقة	يطرح المعلم الأسئلة التالية ثم يطالبهم بالإجابة عنها - أذكر الأقسام الإدارية للجزائر بعد انضمامها للخلافة العثمانية	أن يجيب المتعلم : * دار السلطان _____ الجزائر * بايلك الشرق _____ قسنطينة * بايلك التيطري _____ المدية * بايلك الغرب _____ مازونة ثم معسكر ثم وهران
بناء التعلم	تصحيح تمارينات – ملء جداول – وكتابة فقرات	- المطلوب (3) ص 73: تأمل الصور التالية و أنسب كل صورة إلى عصرها التاريخي	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة و القيام بالبحوث المطلوبة
استثمار المكتسبات	القيام بقراءة ما يقدمه السلم الزمني من معلومات	بعد شرح المعلم المطلوب يأمر بعض المتعلمين بقراءة محتوى السلم الزمني و الذي يمثل تاريخ الجزائر من العصور الحجرية إلى العصر المعاصر . أذكر بالترتيب عصور ما قبل التاريخ إلى ماذا تعرضت الجزائر خلال العصر القديم ؟ ما هي أهم الأحداث في العصر الوسيط ؟ متى بدأ العصر الحديث ؟ أذكر أهم الأحداث في الجزائر (العصر المعاصر)	أن يقوم المتعلم بإنجاز ما طلب منه مستغلا الأنشطة السابقة و ما يقدمه السلم الزمني من تسلسل للأحداث .

الوضيعات	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يقول المعلم : * ما هي عناصر الهوية الوطنية ؟ * ما هي اللغة الرسمية للجزائر ؟ * ما هو دين الدولة الجزائرية ؟ * ما هي رموز السيادة الوطنية ؟ الخ	أن يذكر المتعلم ما استخلصه : الجزائر جمهورية ديمقراطية شعبية يمثل الإسلام دين الدولة و اللغة العربية لغة وطنية رسمية عاصمة الجزائر هي مدينة الجزائر من رموز السيادة العلم الوطني و النشيد (قسما) و تتكون الهوية الوطنية من الإسلام و العروبة و الأمازيغية , تبلغ مساحة الجزائر 2381741 كلم مربع و عملتها الدينار الجزائري و عدد سكانها
الملاحظة التساؤل		يأمرهم بملاحظة الخريطة 14 ثم الإجابة عن الأسئلة : * في أي قارة توجد الجزائر ؟ * ما ذا يربطنا بشعوب القارة الإفريقية ؟ * ما هو نشاط الجزائر على مستوى القارة ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	القراءة و الإجابة	يطالبهم بقراءة الفقرة ص (14 ثم يطرح السؤال : - ما هي الدول العربية التي تحد الجزائر ؟ - و ما هي الدول غير عربية تحد الجزائر ؟ - اذكر بعض الدول الإفريقية من خلال الخريطة ؟	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
الاستنتاج		بعد الإجابات يمكن استخلاص : - تقع الجزائر في الشمال الغربي من القارة الإفريقية و الشعب الجزائري إفريقي القارة تربطه بشعوب القارة علاقات التاريخ و الجغرافيا و الآمال و المصير المشترك الجزائر عضو فاعل في منظمة الإتحاد الإفريقي .	أن يشارك المتعلم في التحصيل على خلاصة

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	المراجعة	يقول المعلم : أين تقع الجزائر بالنسبة لإفريقيا؟ ماذا يربط بين الجزائر و شعوب القارة الإفريقية ؟	أن يذكر المتعلم ما استخلصه : تقع الجزائر في الشمال الغربي من القارة الإفريقية و الشعب الجزائري إفريقي القارة تربطه بشعوب القارة علاقات التاريخ و الجغرافيا و الآمال و المصير المشترك الجزائري عضو فاعل في منظمة الاتحاد الإفريقي .
	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الخريطة ص 15 ثم الإجابة عن الأسئلة : * اذكر قارات العالم * ما هو دور الجزائر على مستوى العالم ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح
بناء التعلم	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : - الجزائر جزء من العالم الذي يتكون من قارة إفريقيا , آسيا , أوروبا , أمريكا , أستراليا . - الشعب الجزائري يرتبط بشعوب العالم ببعد الإنسانية . - الجزائر عضو فاعل في منظمة الأمم المتحدة	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة
	الملاحظة و الإجابة	يطالبهم بملاحظة الصورة ص 15 ثم يطرح السؤال : - ماذا تشاهد في الصورة ؟ - ماذا يمثل اللون الأزرق في مجسم الكرة الأرضية ؟ - إلى كم قارة قسم العالم ؟	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
	الاستنتاج	بعد الإجابات يمكن استخلاص : - الجزائر جزء من : المغرب العربي الوطن العربي قارة إفريقيا العالم الإسلامي . العالم .	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	الوضعية التعليمية التعليمية	مؤشر الكفاءة
وضعية الانطلاق	الملاحظة التساؤل	يأمرهم بملاحظة الصور ص (20) ثم الإجابة على السؤال - ماذا تشاهد في الصور ؟	أن يلاحظ المتعلم و يحاول الإجابة على التساؤل المطروح * حفريات تيغنيفين بولاية معسكر * حفريات عين الحنش بسطيف * حفريات مشتي العربي بسطيف * مقابر جماعية ببوارة بقالمة
القراءة و الإجابة		يطالبهم بقراءة الفقرة ص (20) ثم يطرح الأسئلة - من يقوم بالحفريات ؟ - هل وجدوا آثارا في الجزائر ؟ - إلى أي عصر تعود الآثار المكتشفة ؟	أن يجيب المتعلم عن كل الأسئلة
الاستنتاج		بعد الإجابات يمكن استخلاص : - عثر علماء الآثار من خلال الحفريات التي قاموا بها في العديد من المناطق الجزائرية على مخلفات الإنسان الأول الذي عاش فيها و المعروف بإنسان العصر الحجري ومن أبرز هذه المخلفات : بقايا هياكل عظمية و أسلحة و أدوات حجرية و عظمية وبقايا أوان فخارية و نقوش على جدران المغارات و الصخور .	أن يشارك المتعلم في التحصل على خلاصة
أقرأ و أفهم		بعد قراءة الفقرة ص (21) يسأل المعلم تلاميذه قائلا : - ما نوع الآثار التي توجد في الجزائر ؟ - اذكر الكهوف الموجودة في الجزائر - كما توجد مواقع أثرية كثيرة عدد بعضها	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة
الملاحظة و الإجابة		ثم يدعوهم لتأمل الصور ص 21 - حدد على الخريطة من خلال المفتاح على مواقع تعود إلى العصر الحجري وحدد مناطق تواجد آثارا من العصر الحديث - ماذا تمثل الأشكال 1,2,3؟	أن يلاحظ و يجيب على التساؤلات المطروحة
الاستنتاج		يمكن استنتاج المحتوى التالي بعد التحاور * تعد الجزائر من بلدان إفريقيا الغنية بالمواقع الأثرية لإنسان ما قبل التاريخ تتجلى أبرزها في : - الكهوف : كهوف جبل مرجاجو بوهران وكهفي الأروية و الدبية بقسنطينة و كهف عين البنيان بالعاصمة , ممرات آيث روان بدلس . - المواقع : أوزيدان و عين كرار بتلمسان و موقع عين الحنش و مشتي العربي بسطيف و رملية تيغنيفين بمعسكر و بئر العاتر و الماء الأبيض و تازبنت و جبل المستيري بتبسة وكوليمناطة بتيارت و مرحومة على وادي الساور بالجنوب الغربي , مرتفعات الهقار و التاسيلي بالجنوب الشرقي للجزائر .	أن يستخرج التلميذ خلاصة